

## 1. Description et objectifs de notre projet.

Comme chaque année, le projet est proposé à tous les élèves de l'école. Ainsi, il s'adresse à des élèves allant de 2 ans et demi à 12 ans. Un panel d'âges important qui apporte une diversité et de nombreux partages dans les échanges.

Cette année, nous avons travaillé sur le mode de vie des chauves-souris. Le titre de notre projet pédagogique est : **"On a volé comme des chauves-souris."** Il a permis de travailler de nombreux domaines présents dans les programmes scolaires. De la Petite Section au CM2, ce thème sera interdisciplinaire : il concernera l'exploration du monde, l'EPS mais aussi les différentes dimensions de la langue française tels que la lecture, la poésie, l'étude la langue ou encore la production d'écrits.

Chaque membre de la communauté éducative a participé à l'élaboration de ce projet :

- Le chef d'établissement, Madame Poropane permet la venue d'intervenants divers dans l'enceinte de l'école et qui vit les projets avec nous.
- L'organisme de gestion de l'école (OGEC) aide au financement de matériel pour débiter notre projet, ainsi que dans la mise en place de certaines activités ou manifestations.
- L'association des parents d'élèves (APEL) est particulièrement active au sein de l'école. Elle permet, en effet de financer en grande partie ce projet grâce à ses manifestations. (Cf. Devis de la sortie de fin d'année) L'investissement des parents lors d'activités exceptionnelles dans les classes, pour aider à la mise en œuvre auprès des enseignantes (fabrication diverses...) participe à la relation de confiance déjà présente entre l'équipe éducative et les parents.
- Les deux ASEMs qui sont toujours motivés pour nous suivre dans nos aventures...
- Les bénévoles de l'Association Goupil Connexion nous ont accompagné dans la construction de gîte à chauves-souris et nous ont apporté une chauve-souris (Pipistrelle) dans les classes. Un moment gravé dans la mémoire des élèves.



### Première étape:

Se rendre compte de ce que les élèves connaissent déjà. Voici deux dessins qui représentent des chauves-souris vues par les enfants. Puis discussion sur les différentes chauves-souris, sur leur mode de vie.....



**Deuxième étape:** Observation des extérieurs (les cours) de l'école pour vérifier si des chauves-souris ont élu domicile. Nous avons trouvé des crottes de chauves-souris dans les toilettes extérieures. L'affiche descriptive des chauves-souris qui vivent dans notre région

(ci-dessous) nous a servi de support pour mettre en relief les différences et les ressemblances entre les différentes espèces.

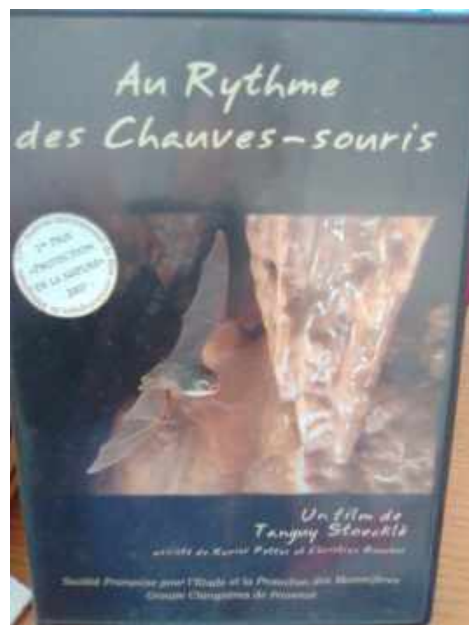
Nous  
ensuite



avons

visionné le film: **"Au rythme des chauves-souris"**.

Le passage préféré des élèves est le moment pendant lequel une maman chauve-souris allaite son petit à l'envers! L'objectif était de montrer aux élèves que les chauves-souris appartiennent à la famille des mammifères, comme nous, mais qu'elles n'ont pas le même mode de vie que les humains. Ce fut chose faite. Nous avons également travaillé sur la morphologie de cet animal. Il a des doigts... !



Troisième étape:

Intervention de l'association Goupil Connexion pour la fabrication de gîtes à chauves-souris.  
Voici quelques photos des constructions que nous installerons dans les deux cours de l'école.





Voici deux gites terminés:



Les élèves ont ensuite dessiné une chauve-souris:

En voici deux exemples: par rapport aux deux dessins de la première étape, on observe une évolution dans la précision des traits....



#### Quatrième étape:

Intervention de l'association Goupil Connexion pour "vivre comme une chauve-souris. "

Pour comprendre comment vivent les chauves-souris, il faut essayer de se mettre dans leur peau..... Les élèves ont donc fabriqué leurs propres ailes avec du papier crépon. Ils ont également cherché des insectes dans les classes pour se nourrir comme les chiroptères. Ils ont entre autre appris qu'une chauve-souris pouvait manger près de 3000 moustiques dans une nuit, qu'elles volaient très rapidement, qu'elles communiquaient d'une manière bien particulière.....



Les élèves ont ensuite utilisé leurs ailes pour voler et attraper des insectes cachés dans les classes.



Pour se mettre réellement dans la peau d'une chauve-souris, chaque élève a expérimenté la position " je vole à l'envers....."



Cinquième étape: Elle n'a pas pu avoir lieu à cause du COVID-19.

Sortie scolaire à Coupiac: petit village à quelques kilomètres de l'école. Cette sortie aurait été mise en place pour observer l'intérieur d'une cavité souterraine à côté de l'école. Peu de personnes connaissent ce lieu. Des chauves-souris sont présentes sur le site. Voici les photos de notre repérage en octobre avec le spéléologue qui interviendra lors de la sortie. Dès que la situation rentrera dans l'ordre, la sortie aura lieu.



## 2. Quelques photos supplémentaires.

Voici une photo du repérage des lieux en octobre.








Voici quelques dessins complémentaires:





Voici une partie des documents utilisés pour repérer les différentes espèces de chauves-souris:

 <p><b>le Petit Rhinolophe</b></p>	<p>Nom : le Petit Rhinolophe          Taille du corps : 3,5 - 6,3 cm          Envergure : 18 - 25 cm          Poids : 3 - 9 g          Physique : les oreilles et les ailes sont gris-brun sale, le poil est gris clair à la tête, le dos gris-brun, et le ventre plutôt gris-blanc.          Habitat : Grottes, galeries de mines, caves.          Signes particuliers : C'est le plus petit des rhinolophes, et comme ceux de sa famille il s'enveloppe dans leurs ailes pour dormir au hiberner.          Où la trouver : Présent dans toute la France.</p>
 <p><b>Pipistrelle commune</b></p>	<p>Nom : Pipistrelle commune          Taille du corps : 3,5 cm à 5 cm          Envergure : 16 à 24 cm          Poids : 3 à 8 g          Physique : Sa fourrure est brun orangé à brun foncé, sauf au niveau du ventre où elle est brun jaunâtre à grisâtre. Les oreilles et les ailes sont brun noirâtre.          Habitat : Semiers, grottes, lochs.          Signes particuliers : Vol rapide, bus et en zigzag.          Où la trouver : Présent dans toute la France.</p>
 <p><b>Oreillard</b></p>	<p>Nom : oreillard gris          Taille du corps : 4,3-5,4 cm          Envergure : 25,5-29,2 cm          Poids : 5-13 g          Physique : Pelage long et gris, parfois légèrement jaunâtre de brun sur le dos et plus clair sur le ventre.          Habitat : Montagnes, vallées humides et chaudes, grottes, habitats abandonnés.          Signes particuliers : Très grandes oreilles.          Où la trouver : Présent dans toute la France.</p>

 <p><b>Barbastelle d'Europe</b></p>	<p>Nom : Barbastelle d'Europe          Taille du corps : 4 à 6 cm          Envergure : 26 à 29 cm          Poids : 6 à 13,5 g          Physique : taille moyenne, au pelage long et sombre. Ses oreilles sont larges, aux bords internes soudés en leur milieu.          Habitat : Région boisée, massif forestiers, arbres, toit.          Signes particuliers : se nourrit presque exclusivement de microlépidoptères.          Où la trouver : Présent dans toute la France.</p>
 <p><b>Grand Murin</b></p>	<p>Nom : Grand Murin          Taille du corps : 11 à 14,5 cm          Envergure : 35 à 45 cm          Poids : 21 à 42 g          Physique : Son pelage est de couleur gris-brun teintée de rouille, sauf au niveau ventral où il est blanchâtre. La tête, les oreilles et les ailes sont brun rosâtre.          Habitat : Espaces dégagés, grand édifice, grottes.          Signes particuliers : la plus grande d'Europe.          Où la trouver : Présent dans toute la France.</p>

Une photo de nos chauves-souris....



Tout au long du projet, nous avons utilisé des ouvrages de littérature de jeunesse.

